

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Rīga”

2022. gada 20. aprīlī

2. Valodu mācību joma

1. paralēlā sesija, plkst. 13.45–15.00	2.1.1. Kā mācīties latviešu valodu mūsdienīgi un efektīvi ar Tavaklase.lv? DARBNĪCA	2.1.2. Kā dažādot latviešu valodas un literatūras apguvi pamatskolā?	
2. paralēlā sesija, plkst. 15.15 - 16.30	2.2.1. Kā dažādot formatīvo vērtēšanu latviešu valodas un literatūras stundās pamatskolā un vidusskolā? DARBNĪCA	2.2.2. Kā veidot jēgpilnu valodu apguves procesu un veicināt starpriekšmetu sadarbību?	
3. paralēlā sesija, plkst. 16.45 - 18.00	2.3.1. Kā plānot latviešu valodas stundas un novērtēt skolēnu sniegumu?	2.3.2. Kā veicināt mediāciju un jēgpilnu projektu darbu svešvalodu stundās?	2.3.3. Kā izmantot daudzveidīgus un interaktīvus resursus un paņēmienus jēgpilnai latviešu valodas un literatūras stundai? DARBNĪCA

1.sesija (13.45–15.00):

2.1.1. Kā mācīties latviešu valodu mūsdienīgi un efektīvi ar Tavaklase.lv? DARBNĪCA

Uzzināsi, kā projektā [Tavaklase.lv](https://tavaklase.lv) izstrādātos video un tiem pievienotos papildmateriālus izmantot latviešu valodas stundās 4. klasei un vidusskolai, lai to struktūra būtu vērsta uz skolēnam sasniedzamo rezultātu. Pieredzes stāstos “Diena ar mobilo telefonu vai bez tā. Nepieciešamība vai atkarība?” un “Tradicionālie un jaunie mediji. Ziņas, stereotipi un realitāte” ir iekļauti metodiskie risinājumi, kā šo video fragmentus izmantot latviešu valodas stundās, bagātinot to saturu un kopā ar skolēniem efektīvi sasniedzot plānoto rezultātu.

Valda Tinkusa un **Vija Skudra**, Saulkrastu novada vidusskolas latviešu valodas skolotājas.

#latviešu valoda #sākumskola #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

2.1.2. Kā dažādot latviešu valodas un literatūras apguvi pamatskolā?

Uzzināsi, kā formulēt sasniedzamo rezultātu, kā to lietot darbā un izmantot vietnes www.tavaklase.lv video un mācību materiālus.

Anika Sika, Rīgas 84. vidusskolas latviešu valodas un literatūras skolotāja.

Stāstā “Valodas piemēri manā apkārtnē” dzirdēsi par skolotājas pieredzi mācību satura plānošanā stundu ciklam “Manas ielas/pagasta vēstījums. Kāda ir valoda apkārtējā vidē?”. Cikls veidots 5. klasei sadarbībā ar sociālo zinību skolotāju, apgūstot sociokultūras, mācīšanās kompetenci un valodas kompetenci.

Kristīne Bringmane, Rīgas 69. pamatskolas latviešu valodas skolotāja.

Uzzināsi, kādas iespējas sniedz mācību projekta metode latviešu valodas stundās mazākumtautību izglītības programmā, runājot par tēmu “Mēs sabiedrībā. Mana privātā dienasgrāmata” 8. klasei. Gūsi ieskatu, kā dažādot pārbaudes darbu veidus un kā sasniegt kompleksu rezultātu, izmantojot projektu darba metodi un sadarbojoties grupā.

Gerda Balode un **Iveta Moiseja**, Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotājas mazākumtautību izglītības programmā.

#latviešu valoda #literatūra #mazākumtautību valoda #pamatizglītība

2. sesija (15.15 - 16.30)

2.2.1. Kā dažādot formatīvo vērtēšanu latviešu valodas un literatūras stundās pamatskolā un vidusskolā? DARBNĪCA

Darbnīcā izzināsi, kāpēc nepieciešama formatīvā vērtēšana, pētīsi praktiskus piemērus formatīvajai vērtēšanai dažādās mācīšanās situācijās 7. un 10.klasē, kā arī diskutēsi par ieguvumiem un grūtībām formatīvās vērtēšanas procesā.

Agnese Puķe un **Daiga Pātaga**, Āgenskalna Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotājas.

#latviešu valoda #literatūra #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

2.2.2. Kā veidot jēgpilnu valodu apguves procesu un veicināt starppriekšmetu sadarbību?

Svešvalodas gramatikas apgūšana, jēgpilni un radoši iedziļinoties.

Uzzināsi par četriem mācīšanās iedziļinoties pieejas piemēriem un jēgpilnu uzdevumu plānošanu un izmantošanu angļu valodas stundās 6. klasēm. Gūsi ieskatu uzdevumu un projekta darbu piemēros, ko izmantot savās valodu mācību stundās, kurās skolēni apgūs gramatikas tēmas. Apkopotie piemēri var noderēt, arī domājot par starppriekšmetu saikni un jēgpilnu uzdevumu plānošanu un īstenošanu.

Katrīna Vītola un **Iveta Šnēpa**, Rīgas Centra humanitārās vidusskolas angļu valodas skolotāja.

Angļu valodas un teātra pulciņa skolotāju sadarbība Covid-19 pandēmijas laikā.

Dzirdēsi pieredzi, kā vadīt interešu izglītības nodarbības attālināti, sadarbojoties angļu valodas un teātra pulciņa skolotājiem pamatskolā. Tiks parādīts sadarbības rezultāts un radoša pieeja IT izmantošanā.

Jeļena Miloša, Rīgas 95. vidusskolas angļu valodas skolotāja un valodu mācību jomas koordinatore.

Mācību saturs kā projekta darbība – projekts “Koka pase” 5. klasēs

Uzzināsi par starpdisciplināra projekta “Koka pase” norisi: Dabaszinības – iepazīsties ar savu koku! Matemātika – samēries ar koku!

Literatūra – pieraksti koka stāstu! Vizuālā māksla – saskaties ar koku! Mūzika – ieklausies koka dziesmā! Latviešu valoda – parunā ar un par

koku! Svešvaloda – izzini planētas mežus! Dizains un tehnoloģijas – darini koku! Vēsture – atklāj vēsturi kokā! Sociālās zinības – (s)audzē mežu!

Diāna Romančenko, Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja, un **Olga Pereligina**, angļu valodas un vizuālās mākslas skolotāja.

#svešvalodas #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

3. sesija (16.45 - 18.00)

2.3.1. Kā plānot latviešu valodas stundas un novērtēt skolēnu sniegumu?

Apvērstas stundas plānošana un īstenošana

Uzzināsi, kā izmantot apvērsto mācīšanos, lai aktualizētu jebkurā mācību priekšmetā gūtās zināšanas un prasmes un īstenotu integrēto mācību stundu, kā arī lai attīstītu skolēnu pētniecības darbības prasmes un veicinātu motivāciju mācīties. Ielūkosies pieredzē, kā tika veidotas un īstenotas apvērstās stundas latviešu valodā, literatūrā un mūzikā.

Aija Studente, Rīgas Purvciema vidusskolas “Latviešu valoda I” un “Literatūra I” skolotāja.

Snieguma līmeņu aprakstu izmantošana latviešu valodas stundās vidusskolā

Gūsiet ieskatu pieredzē, kā var izmantot snieguma līmeņu aprakstus summatīvajai vērtēšanai latviešu valodas stundās 10. klasē, vērtējot noslēguma darbu.

Jekaterina Ļežaņina, Rīgas 86. vidusskolas latviešu valodas skolotāja, direktora vietniece izglītības jomā.

#latviešu valoda #literatūra #mūzika #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #metodiķiem

2.3.2. Kā veicināt jēgpilnu projektu darbu svešvalodu stundās?

Projekti heterogēnās valodu klasēs

Dzirdēsiet pieredzi, kā, izmantojot snieguma līmeņu aprakstu un dažādus secīgi vienotus uzdevumus, iesaistīt visus skolēnus projektu darbā, kurā katrs skolēns var sasniegt izvirzīto mācību mērķi atbilstoši savam valodas zināšanu līmenim. Iegūsiet idejas un praktiskus piemērus, cik daudzveidīgi var izmantot skolēnu projektu darbus. Gūsiet ierosmi, kā lietot projektu darba snieguma līmeņu aprakstu skolēnu pašvērtējuma prasmju pilnveidošanai.

Andra Rektiņa, Rīgas Angļu ģimnāzijas vācu valodas skolotāja.

Pilsoniskās līdzdalības veicināšana, izmantojot projektus angļu valodas stundās

Uzzināsiet par iespējām veicināt pilsonisko līdzdalību angļu valodas stundās vidusskolā, izmantojot projektus, lai skolēnu projekti vairs nebūtu tikai tēzes vai kopēta informācija par kādu konkrētu tēmu, bet gan liktu skolēniem padomāt par savu lomu un iespēju ietekmēt notikumus savā pilsētā, valstī vai pat pasaulē.

Dita Lapiņa, Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas angļu valodas skolotāja, svešvalodu jomas koordinatore.

#svešvalodas #sociālās zinības #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #profesionālās izglītības iestāžu skolotājiem #metodiķiem

2.3.3. Kā izmantot daudzveidīgus un interaktīvus resursus un paņēmienus jēgpilnai latviešu valodas un literatūras stundai? DARBNĪCA

Darbnīcā uzzināsiet, kā padarīt mācību stundu jaudīgāku, aizraujošāku gan stundas ierosināšanas fāzē, gan zināšanu apguves procesā grupu un individuālajā darbā, gan arī atgriezeniskās saites sniegšanas fāzē. Tiks piedāvātas metodes, kā dažādot latviešu valodas un literatūras stundas un aktivizēt skolēnu uzmanību un domāšanu. Aplūkosim dažādus interaktīvos rīkus, piemēram, www.wordart.com, www.padlet.com, www.bookcreator.com, kurus izmantojot, var veiksmīgi organizēt un attīstīt gan individuālās prasmes, gan darbu grupās.

Gita Pohevica, Rīgas Purvciema vidusskolas “Latviešu valoda I” un “Literatūra I” skolotāja, valodu jomas koordinatore.

#latviešu valoda #literatūra #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem

iesakām arī:

1. sesija (13.45 - 15.00)

9.1.1. Kā plānot, pārraudzīt, īstenot un vērtēt starpdisciplināras mācības? DARBNĪCA

2. sesija (15.15 - 16.30)

10.2.1. Kā veiksmīgāk veidot metodiskos materiālus iekļaujošajā izglītībā un atšķirt tos no didaktiskajiem materiāliem? DARBNĪCA

3. sesija (16.45 - 18.00)

10.3.2. Kā veidot metodiskos darba materiālus, lai skolēns veiksmīgāk izprastu skolotāja sniegto informāciju un izmantotu to mācīšanās prasmju pilnveidei? DARBNĪCA